Guía para los Colegios - Taller 1 (12/05/2026)

Información de la IED y el equipo que asiste a este taller:

Nombre IED:	Colegio San Francisco de Asís IED
Integrante 1:	Elba Yaneth Reyes Moreno
Integrante 2:	Marisol Lara Aguilera
Integrante 3:	
Integrante 4:	

Objetivo del taller: El primer taller busca apoyarlos con la redacción del apartado inicial del informe de postulación: Contextualización de su institución, entendida en los siguientes términos: "*se refiere al conjunto de circunstancias y hechos que identifican a cada colegio en su trayectoria escolar institucional. Esto incluye los datos de identificación institucional, información sobre el entorno social, demográfico y económico, su misión, el enfoque pedagógico, la población estudiantil, la planta de personal docente, directiva y administrativa, así como información adicional que la institución educativa considere pertinente*."

Parte 1: Hitos

Pregunta orientadora: ¿Cuáles son los eventos o decisiones clave que han definido la identidad de su institución?

Instrucciones:

1. Respondan a esta pregunta empleando como máximo una página.
2. Si no saben por dónde comenzar, responder a las siguientes preguntas de apoyo podrían ayudarlos a identificar estos hitos:
    a. ¿Cómo han respondido a cambios significativos en su comunidad (ej.: migración, políticas educativas, crisis sociales)?
    b. ¿Cómo vinculan su historia institucional con los valores que promueven hoy en los estudiantes y en la comunidad educativa?
3. Siempre que declaren un hito o un evento significativo, relaciónenlo con la gestión educativa que se realiza en términos del impacto que significó para la institución.
4. Argumenten cada hito que desee incluir, no se trata de una lista de viñetas sino de un texto descriptivo que permitirá al lector externo comprender los eventos que han marcado la trayectoria de su colegio y lo han moldeado hasta su forma actual.

El Colegio San Francisco de Asís IED cuenta con una trayectoria histórica que inicia en 1945 como Instituto Politécnico Complementario de Bogotá, orientado a brindar formación educativa y humanitaria a niños, niñas y jóvenes. A lo largo de su evolución institucional ha experimentado importantes transformaciones que han fortalecido su identidad y ampliado su impacto en la educación pública del Distrito.

Entre los principales hitos se encuentra la consolidación como institución de educación básica y media, la incorporación del bachillerato académico, la dirección ejercida durante varias décadas por las Hermanas Terciarias Capuchinas, quienes fortalecieron una formación basada en principios éticos, sociales y humanos, y posteriormente la transición hacia una institución oficial mixta que amplió significativamente su cobertura educativa. La integración con la sede Emma Villegas permitió responder a las políticas distritales de reorganización educativa y fortalecer la atención a una población cada vez más diversa.

Actualmente el colegio atiende estudiantes provenientes de múltiples localidades de Bogotá, especialmente de sectores con importantes retos sociales y económicos. Esta diversidad ha impulsado la construcción de un Proyecto Educativo Institucional centrado en la formación integral, el desarrollo humano y el fortalecimiento de competencias académicas, ciudadanas, laborales y socioemocionales.

La identidad institucional se fundamenta en el legado de San Francisco de Asís, promoviendo valores como la honradez, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la autonomía, la creatividad, la humildad y la tolerancia, los cuales orientan todas las acciones pedagógicas, convivenciales y administrativas.

Retroalimentación IDEP

Fortalezas

El texto identifica algunos hitos relevantes:

- Origen institucional en 1945.
- Dirección de las Hermanas Terciarias Capuchinas.
- Transición a institución oficial mixta.
- Integración de la sede Emma Villegas.
- Consolidación de la educación básica y media.

Además, intenta relacionar la historia con la identidad institucional y los valores actuales.

Aspectos por fortalecer:

La explicación es todavía demasiado general. Por ejemplo: *"La integración con la sede Emma Villegas permitió responder a las políticas distritales de reorganización educativa y fortalecer la atención a una población cada vez más diversa".*

Se sugiere mejorar la descripción para que el lector alcance a comprender respuesta a este tipo de interrogantes: ¿Qué cambios concretos produjo esa integración?; ¿Qué retos aparecieron?; ¿Cómo cambió la gestión pedagógica o administrativa?

Un ejemplo de fortalecimiento puede ser. En lugar de: *"La transición hacia una institución oficial mixta amplió significativamente su cobertura educativa".* Podría desarrollarse:

"La transición a institución oficial mixta permitió ampliar la cobertura educativa y transformar las estrategias pedagógicas y convivenciales, al atender una población con características más diversas. Esta decisión fortaleció los procesos de inclusión y exigió ajustes en la organización institucional, elementos que hoy continúan reflejándose en el PEI." Esto transforma un dato histórico en un argumento sobre gestión educativa.

Atención: si su colegio se postula a la re-acreditación, por favor tenga en cuenta la siguiente pregunta orientadora:

5. Siendo un colegio que ya ha sido acreditado, señale ¿de qué manera esta condición ha contribuido (o no) en la forma cómo su institución afronta la interacción con las condiciones de su contexto, así como con sus respectivos actores?

   Responder a las siguientes preguntas de apoyo podrían ayudarlos a identificar los cambios que suscitó ser acreditado:

   a. ¿Cuáles son los cambios específicos que ha implementado la institución desde su acreditación para mejorar su interacción con el contexto local y sus actores?
   b. ¿Qué brechas o limitaciones que persisten en la institución, a pesar de estar acreditada, y cómo afectan su capacidad de responder a las demandas y necesidades de los actores de su comunidad o contexto?

Parte 2: Procesos de enseñanza y de aprendizaje

Pregunta orientadora: ¿Cómo integran aspectos sociales, culturales o ambientales locales en sus prácticas pedagógicas?

Instrucciones:

1. Respondan a esta pregunta empleando como máximo una página.
2. Si no saben por dónde comenzar, responder a las siguientes preguntas de apoyo podrían ayudarlos a identificar estos hitos:
    a. ¿Cómo influye la dinámica socioeconómica de Bogotá (ej.: estratos, movilidad, cambios en la conformación del entorno) en la accesibilidad y participación de los estudiantes?
    b. ¿Cuáles son las condiciones de infraestructura (física, tecnológica, recursos educativos, recursos bibliográficos) que facilitan o limitan los procesos educativos?
3. Tengan en cuenta que la clave en este punto está en relacionar las condiciones que identifiquen con los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Por ejemplo, el Colegio podría encontrarse en una zona industrial con alto tráfico, si esta condición no ha tenido ninguna incidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, no es pertinente mencionarla. Por el contrario, si debido a esto fue necesario ajustar el horario de ingreso de los estudiantes y habilitar un espacio para la recepción de los niños antes del inicio de la jornada escolar y dicho espacio se ha convertido en un escenario para la lectura y la imaginación, entonces, definitivamente es relevante compartir esta información.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje del Colegio San Francisco de Asís responden a las características sociales, culturales y económicas de una población diversa proveniente de distintas localidades de Bogotá. Esta realidad ha llevado a consolidar prácticas pedagógicas flexibles e inclusivas que reconocen las diferencias individuales y promueven la equidad en el acceso al conocimiento.

Desde su fundamento filosófico, el colegio desarrolla una educación con enfoque humanístico que promueve el respeto por la vida, la convivencia democrática, el pensamiento crítico, el proyecto de vida y la cultura del aprendizaje permanente. De igual manera, fomenta el

emprendimiento, la investigación y el fortalecimiento de competencias académicas y laborales pertinentes para el siglo XXI.

La institución fortalece sus procesos mediante proyectos transversales, articulación con el SENA, desarrollo de competencias digitales, investigación escolar y estrategias que favorecen la creatividad, la innovación y el aprendizaje significativo.

Retroalimentación IDEP

Aspectos por fortalecer:

Debilidad principal . La relación entre contexto y práctica pedagógica aparece mencionada, merece un mayor desarrollo pues no queda demostrada. Por ejemplo:
"Esta realidad ha llevado a consolidar prácticas pedagógicas flexibles e inclusivas".

La pregunta que plantea el modelo de acreditación no es únicamente ¿qué hacen, sino cómo una condición específica del contexto produjo una respuesta pedagógica particular'. Para mejorar se sugiere incorporar uno o dos ejemplos.

Ejemplo:
"La diversidad de procedencias territoriales de los estudiantes ha impulsado proyectos pedagógicos que incorporan el reconocimiento de las realidades barriales y familiares en actividades de investigación escolar."

O:
"Las brechas de acceso tecnológico identificadas durante los procesos de caracterización llevaron al fortalecimiento de estrategias institucionales de acompañamiento digital y uso pedagógico de recursos tecnológicos."

Parte 3: Las familias de la IED

Pregunta orientadora: ¿Cómo describirían la participación de las familias en la vida institucional?

Instrucciones:

1. Respondan a esta pregunta empleando como máximo una página.
2. Si no saben por dónde comenzar, responder a las siguientes preguntas de apoyo podrían ayudarlos a identificar estos hitos:
    a. ¿Cómo conocen las características de las familias de la IED? ¿Qué instrumentos utilizan?
    b. ¿Qué valores o expectativas de las familias son clave para entender sus prioridades educativas?
    c. ¿Qué estrategias utilizan para construir alianzas con las familias encaminadas al bienestar de los estudiantes?
3. Reconocer las familias a las que atiende la IED permite comenzar a identificar la línea de base desde la que debe trabajarse con los estudiantes en términos de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La necesaria interacción que debe existir entre las familias y el Colegio comienza a construirse desde el reconocimiento mutuo: para la IED las familias no son un genérico, por el contrario, reconoce sus principales características y puede problematizarlas; asimismo, para las familias el Colegio no es sólo un colegio, se trata de un aliado para la formación de sus hijos y como aliados, reconocen la importancia de desarrollar un trabajo mancomunado.

El Colegio San Francisco de Asís reconoce a las familias como corresponsables del proceso educativo y aliados estratégicos en la formación integral de los estudiantes.

La institución identifica las características familiares mediante procesos de matrícula, caracterización institucional, entrevistas, seguimiento desde orientación escolar, reuniones con padres, comisiones de evaluación y promoción, Escuela de Padres y acompañamiento permanente de los directores de curso.

Las estrategias institucionales buscan fortalecer la comunicación, el acompañamiento académico y convivencial, la corresponsabilidad en la formación y la construcción de ambientes protectores para los estudiantes.

El trabajo conjunto entre familia y colegio favorece la formación de ciudadanos comprometidos con los valores franciscanos, fortaleciendo el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y el proyecto de vida.

Retroalimentación Idep

No se caracteriza realmente a las familias. El lector no sabe aspectos clave como :
Composición familiar predominante.
Expectativas educativas.
Condiciones económicas generales.
Retos familiares identificados.

La contextualización debería decir algo sobre las familias, no únicamente sobre los instrumentos usados para conocerlas.

Parte 4: Los intereses de los estudiantes

Pregunta orientadora: ¿Qué temas, hobbies o problemáticas locales muestran los estudiantes como relevantes para su aprendizaje?

Instrucciones:

1. Respondan a esta pregunta empleando como máximo una página.
2. Si no saben por dónde comenzar, responder a las siguientes preguntas de apoyo podrían ayudarlos a identificar estos hitos:
    a. ¿Cómo conocen a los estudiantes de la IED? ¿Qué instrumentos utilizan?
    b. ¿Cuáles son los canales de comunicación que disponen para estos?

   c. ¿Cómo se reflejan las vocaciones o aspiraciones de los jóvenes en los programas académicos o extracurriculares?
3. Reconocer a los estudiantes de la IED desde sus intereses, necesidades y expectativas, es un elemento clave para el diseño de experiencias de aprendizaje significativas. Es desde este reconocimiento que puede potenciarse el rol protagónico que los estudiantes deben tener en su proceso de aprendizaje. De igual manera, en la medida en que los estudiantes se sientan reconocidos por el Colegio fortalecerán su sentido de pertenencia a este, asumiéndolo como propio, valorando lo que les brinda y en consecuencia, cuidando de él en cada una de sus dimensiones.

Los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís provienen de contextos sociales diversos que enriquecen la vida institucional y plantean retos permanentes para la práctica pedagógica.

La institución identifica sus intereses mediante procesos de caracterización, orientación escolar, gobierno escolar, proyectos transversales, participación estudiantil, actividades culturales, deportivas, científicas y de articulación con la educación superior y el SENA.

Entre sus principales intereses se destacan el uso de las tecnologías, el emprendimiento, la innovación, la formación técnica, el desarrollo artístico y deportivo, el cuidado del medio ambiente, la construcción del proyecto de vida y la participación ciudadana.

Estos intereses son incorporados dentro de los procesos pedagógicos para fortalecer aprendizajes contextualizados, pertinentes y significativos.

Retroalimentación Idep

Los intereses aparecen listados, pero sin mostrar de dónde provienen ni cómo impactan realmente la oferta educativa.
Por ejemplo:
"Entre sus principales intereses se destacan el uso de las tecnologías, el emprendimiento..."
Para fortalecer estos contenidos sería conveniente explicar: ¿Qué evidencias permiten afirmar esto? ¿Cómo estos intereses modifican proyectos o estrategias institucionales?

Espacio para exteriorizar el conocimiento construido:

Felicidades, para este momento han conseguido reconocer y plasmar en un texto, elementos esenciales de su Colegio y su evolución a lo largo de su historia. Asimismo, han conseguido plasmar la familia y el estudiante “tipo” que atienden.

Como equipo están en capacidad de completar la siguiente frase:

Nuestra institución nace como _____ y evoluciona hasta convertirse en _____. Trabajamos con estudiantes que _____ y cuyos intereses giran en torno a _____. Nos apoyamos en sus familias, las cuales, mayoritariamente _____.

Parte 5: El modelo pedagógico

Pregunta orientadora: ¿En qué aspectos su modelo pedagógico refleja los desafíos y oportunidades de su comunidad, la cual habita en un contexto determinado?

Instrucciones:

1. Respondan a esta pregunta empleando como máximo una página.
2. Si no saben por dónde comenzar, responder a las siguientes preguntas de apoyo podrían ayudarlos a identificar estos hitos:
    a. ¿Qué fortalezas del modelo pedagógico identifica como propias de su colegio en el contexto?
    b. ¿Qué debilidades requieren ajuste?
    c. ¿Cómo evalúan o miden el impacto de su modelo y realizan los ajustes pertinentes en la formación integral de los estudiantes?
3. El modelo pedagógico de una IED va más allá de la identificación de una postura teórica, es, ante todo, una construcción que combina los enfoques más adecuados de acuerdo con las características previamente identificadas de los estudiantes y que a la vez es fiel, con el origen y evolución que ha tenido el Colegio a lo largo de su historia. A diferencia del modelo pedagógico que expone un experto en una publicación teórica, en una IED el modelo se materializa, es tangible y cualquier persona ajena al colegio, podría llegar a comprenderlo, incluso sin saber cómo nombrarlo, luego de observar con detenimiento los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en el Colegio.

El modelo pedagógico del Colegio San Francisco de Asís responde a un enfoque humanístico que sitúa al estudiante como protagonista de su proceso de aprendizaje.

Este modelo promueve el desarrollo integral mediante la formación académica, ética, ciudadana y laboral, fortaleciendo competencias para aprender durante toda la vida, resolver problemas, trabajar colaborativamente y participar de manera responsable en la sociedad.

Su implementación se evidencia en proyectos interdisciplinarios, investigación escolar, articulación con el SENA, estrategias de inclusión, evaluación formativa, desarrollo de competencias y fortalecimiento de valores franciscanos.

El impacto del modelo se evalúa mediante los resultados académicos, los procesos de convivencia, la permanencia escolar, la participación institucional y el seguimiento permanente a los procesos de mejora.

Retroalimentación Idep

La contextualización no termina de mostrar el modelo como una construcción situada. Actualmente se describe de forma universal: *"promueve el desarrollo integral mediante la formación académica, ética, ciudadana y laboral".* Esta afirmación podría corresponder a muchos colegios.

Con el fin de mejorar la información al respecto se sugiere explicar:

¿Qué desafíos concretos de la población hicieron necesario este modelo?
¿Qué elementos diferencian su aplicación en esta institución?
¿Cómo la trayectoria franciscana influyó en su configuración actual?

Parte 6: Aspectos diferenciales a considerar

Pregunta orientadora: ¿Qué necesidades educativas específicas emergen de la diversidad de su población?

Instrucciones:

1. Respondan a esta pregunta empleando como máximo una página.
2. Si no saben por dónde comenzar, responder a las siguientes preguntas de apoyo podrían ayudarlos a identificar estos hitos:
    a. ¿Cómo describe la composición de su población escolar en términos de género, etnia, movilidad social o migración?
    b. Dentro de su modelo educativo ¿Cómo se abordan las brechas de equidad para garantizar el acceso a oportunidades?
3. A partir del trabajo de reconocimiento de los estudiantes y sus familias que han realizado previamente, en este espacio deben profundizar en las necesidades educativas especiales que reconocen en la población que atiende el colegio. Se trata de exteriorizar las especificidades de su modelo pedagógico, cara a la atención de necesidades particulares y talentos excepcionales.

El Colegio San Francisco de Asís atiende una población diversa en condiciones sociales, culturales y económicas heterogéneas, proveniente de diferentes localidades de Bogotá.

Como respuesta a esta diversidad, desarrolla estrategias de educación inclusiva que garantizan el acceso, la permanencia, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad, capacidades diversas, necesidades educativas particulares y talentos excepcionales.

El enfoque institucional reconoce la dignidad humana, la equidad y el respeto por la diferencia como principios orientadores del proceso educativo, promoviendo ajustes razonables, flexibilización curricular, trabajo interdisciplinario y acompañamiento permanente desde orientación escolar y los equipos de apoyo.

La articulación con entidades externas, los proyectos pedagógicos y la formación en competencias laborales fortalecen las oportunidades de desarrollo académico, personal y profesional de los estudiantes, favoreciendo una educación integral acorde con los principios del Proyecto Educativo Institucional.

*Estas respuestas constituyen una primera versión sólida para la guía. Si el propósito es una **postulación a acreditación o reconocimiento institucional**, puedo elaborar una versión de nivel directivo (8–10 páginas), incorporando además información del **Manual de Convivencia**, indicadores institucionales, resultados académicos, articulación con el SENA, proyectos ambientales, inclusión, innovación pedagógica y evidencias de impacto, con un lenguaje más técnico y competitivo.*

Retroalimentación Idep

La diversidad se menciona de forma amplia pero poco contextualizada. Por ejemplo:

"atiende una población diversa en condiciones sociales, culturales y económicas heterogéneas".

En esta redacción, no queda claro:

- Qué diversidad es más significativa.
- Qué necesidades aparecen con mayor frecuencia.
- Qué brechas específicas intenta cerrar la institución.

Con el fin de mejorar se sugiere incorporar una breve descripción de las características poblacionales que generan mayores desafíos educativos y relacionarlas con las estrategias de inclusión implementadas.

Espacio para exteriorizar el conocimiento construido:

Felicidades, para este momento ya cuentan con una primera versión de los insumos esenciales que conforman el apartado de Contextualización en el informe de postulación.

A continuación, los invitamos a desarrollar un juego de roles que les permitirá hacer explícito el conocimiento que cada grupo ha construido.

La entrevista:

Uno de los noticieros más vistos a nivel nacional ha llegado hasta la puerta de su colegio, al parecer, el trabajo bien hecho que han venido desarrollando de manera constante durante tantos años es mucho más visible de lo que al interior de la institución pueden pensar.

De repente la entrada de la institución se ve llena de luces y cámaras y una reportera a la que usted reconoce como la protagonista del horario estelar desciende de la camioneta del noticiero micrófono en mano.

Como directivo de la IED usted se acerca a saludar y es sorprendido por la siguiente pregunta:

Respetado(da) Dr(a) _____, es un honor para mí, como una persona que reconoce el poder transformador de la educación, venir a conocer de primera mano, una de las instituciones educativas que está transformando la ciudad. Por favor cuénteles a todas las personas que nos ven ¿cuál es el secreto detrás de los resultados que el colegio _____ ha venido consiguiendo y que lo posicionan hoy, como uno de los mejores colegios del distrito?

Usted se dispone a contestar y observa en ese momento como se activa un cronómetro en una tableta digital junto a la cámara, el conteo ha iniciado en 5 minutos y comienza a retroceder... 4:59, 4:58, ... este es el tiempo que usted tiene para presentar la contextualización desarrollada.

Retroalimentación Idep:

Para los efectos del diligenciamiento del informe de postulación se deberá incluir la información institucional sobre:

Resolución de aprobación.
Código DANE (11 dígitos).
Código DANE (12 dígitos).
NIT.
Calendario.
Naturaleza.
Modalidad.
Dirección.
Barrio.

Localidad.
Niveles.
Ciclos.
Jornadas.
Número de sedes.
Teléfonos.
Correo electrónico.
Página web